

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение
высшего образования «Вологодская государственная
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)

Направление подготовки:

36.03.02 Зоотехния

Профиль подготовки:

Зооинжиниринг и цифровизация в животноводстве

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Вологда – Молочное
2025

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки: 36.03.02 «Зоотехния»

Разработчик, к.п.н., доцент Сысоева Екатерина Валентиновна

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии:
канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «иностраный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния. Индекс дисциплины по учебному плану: Б1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностраный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Философия», «Культура речи и деловое общение». Освоение учебной дисциплины «Иностраный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Скотоводство», «Овцеводство и козоводство», «Коневодство» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностраный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИД 1_{УК-4} Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка; - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <p>ИД 2_{УК-4} Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы). <p>ИД 3_{УК-4} Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; - приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего	Семестр				Всего	Семестр	
	очно	1	2	3	4	заочно	1	2
Аудиторные занятия (всего)	133	34	32	51	16	24	12	12
<i>в том числе:</i>								
Лекции (Л)	17	17				6	6	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	116	17	32	51	16	18	6	12
Самостоятельная работа	170	34	72	53	11	278	119	159
Вид промежуточной аттестации	Зачет экзамен	зачет	зачет	зачет	экзамен	Экзамен	Зачет	Экзамен
Контроль	21	4	4	4	9	22	13	9
Общая трудоёмкость, часы	324	72	108	108	36	324	144	180
Зачётные единицы	9	2	3	3	1	9	4	5

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание
1	Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - категории числа существительных - категории падежа существительных - употребление неопределенного артикля - употребление определенного артикля - отсутствие артикля
2	Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - степени сравнения прилагательных - классификация наречий по значению
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - глаголы <i>to be, to have</i> - система видо-временных форм глагола - сравнительная характеристика форм настоящего времени - сравнительная характеристика форм прошедшего времени - сравнительная характеристика форм будущего

		времени
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - система видо-временных форм глагола - перевод глаголов в страдательном залоге
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	<ul style="list-style-type: none"> - can (be able to) - must - to have/to be - may - should - need - ought to
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) -	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indefinite Infinitive - Continuous Infinitive - Perfect Infinitive - Perfect Continuous Infinitive <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction
7	Причастия, причастные обороты	<p>Формы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Participle - Perfect Participle - Participle II <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство <p>Конструкции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction
8	Герундий	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство

9	Тема «Моя семья»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
10	Farm animals and their products	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения.
11	Dairy Cow	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
12	Calf	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
13	Feeding of Swine	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
14	Swine Breeding	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
15	Тема «Моя академия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
16	Selecting Poultry	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
17	Poultry Feeding	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
18	Sheep	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур - чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
19	Experiments in Fattening Sheep	- введение лексики к спец.тексту, отработка грамматических структур

		- чтение текста, перевод, лексико-грамматические упражнения. - разработка схемы по содержанию текста.
20	Тема «Моя профессия»	Фронтальный опрос: ответы на вопросы.
21	Newspaper Item	Plan of the review: 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 8. I find the article interesting.

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	2	5	7	1	15
2	Имя прилагательное, наречие	2	5	7	1	15
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	2	5	7	1	15
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	2	5	7	1	15
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	2	5	7	0,5	14,5
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	2	5	7	0,5	14,5
7	Причастия, причастные обороты	2	5	7	1	15
8	Герундий	3	5	7	1	16
9	Тема «Моя семья»		5	7	1	13
10	Farm animals and their products		5	7	0,5	12,5
11	Dairy Cow		5	7	0,5	12,5
12	Calf		5	7	1	13
13	Feeding of Swine		5	6	1	12
14	Swine Breeding		5	10	1	16
15	Тема «Моя академия»		5	10	1	16
16	Selecting Poultry		5	10	1	16
17	Poultry Feeding		5	10	1	16
18	Sheep		5	10	2	17
19	Experiments in Fattening Sheep		5	10	2	17
20	Тема «Моя профессия»		11	10	1	22
21	Newspaper Item		10	10	1	21

	Всего	17	116	170	21	324
--	-------	-----------	------------	------------	-----------	------------

Заочная форма обучения

№ п.п.	Наименование разделов учебной дисциплины	Лекции	ЛЗ	СРС	Контроль	Всего
1	Имя существительное, артикли	1	1	10	1	13
2	Имя прилагательное, наречие	1	1	10	1	13
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	1	1	10	1	13
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	1	1	10	1	13
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	1	1	10	1	13
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	1	1	10	1	13
7	Причастия, причастные обороты		1	10	1	12
8	Герундий		1	10	1	12
9	Тема «Моя семья»		2,5	30	1	33,5
10	Farm animals and their products		0,5	10	1	11,5
11	Dairy Cow		0,5	10	1	11,5
12	Calf		0,5	10	1	11,5
13	Feeding of Swine		0,5	10	1	11,5
14	Swine Breeding		0,5	10	1	11,5
15	Тема «Моя академия»		0,5	10	1	11,5
16	Selecting Poultry		0,5	10	1	11,5
17	Poultry Feeding		0,5	10	1	11,5
18	Sheep		0,5	10	1	11,5
19	Experiments in Fattening Sheep		1	10	1	12
20	Тема «Моя профессия»		1	38	1	40
21	Newspaper Item		1	30	2	33
	Всего	6	18	278	22	324

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Раздел дисциплины	Универсальные компетенции	Общее количество компетенций
	УК-4	
Раздел 1	+	1
Раздел 2.	+	1
Раздел 3.	+	1
Раздел 4.	+	1
Раздел 5.	+	1
Раздел 6.	+	1
Раздел 7.	+	1

Раздел 8.	+	1
Раздел 9.	+	1
Раздел 10.	+	1
Раздел 11.	+	1
Раздел 12.	+	1
Раздел 13.	+	1
Раздел 14.	+	1
Раздел 15.	+	1
Раздел 16.	+	1
Раздел 17.	+	1
Раздел 18.	+	1
Раздел 19.	+	1
Раздел 20.	+	1
Раздел 21.	+	1

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 133 часа, 30 % – занятий в интерактивных формах от общего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛЗ	Case-study на тему «Farm animals and their products »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Dairy Cow»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Calf»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Newspaper Item»	2
2	ЛЗ	Case-study на тему « Feeding of Swine »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Swine Breeding»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему« Selecting Poultry »	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Newspaper Item»	2
3	ЛЗ	Case-study на тему « Poultry Feeding »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Sheep»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему«Моя будущая специальность»	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Newspaper	2

		Item»	
4	ЛЗ	Case-study на тему «Experiments in Fattening Sheep »	2
	ЛЗ	Обсуждение проблемной ситуации на тему«Inflation»	2
	ЛЗ	Деловая игра на тему« Forms of Business Ownership »	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Проект на тему по выбору	2
	ЛЗ	Конкурс презентаций на тему«Newspaper Item»	4
Итого:			46

**7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды СРС	Порядок выполнения СРС	Метод контроля
1	Имя существительное, артикли	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
2	Имя прилагательное, наречие	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
3	Глагол (основные формы, времена активного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
4	Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических	письменный контроль

			заданий	
5	Модальные глаголы и их эквиваленты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
6	Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
7	Причастия, причастные обороты	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
8	Герундий	подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию	работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий	письменный контроль
9	Тема «Моя семья»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
10	Farm animals and their products	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
11	Dairy Cow	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
12	Calf	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
13	Feeding of Swine	подготовка к	выполнение	собеседование

		ПЗ, подготовка к собеседованию	практических заданий	
14	Swine Breeding	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
15	Тема «Моя академия»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
16	Selecting Poultry	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
17	Poultry Feeding	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
18	Sheep	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
19	Experiments in Fattening Sheep	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование
20	Тема «Моя профессия»	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	участие в творческом задании в группе обучающихся
21	Newspaper Item	подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию	выполнение практических заданий	собеседование

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

Наименование разделов учебной дисциплины	Темы учебного курса для самостоятельного изучения
Имя существительное, артикли	<ul style="list-style-type: none"> - назовите категории числа существительных - назовите категории падежа существительных - назовите случаи употребления неопределенного артикля - назовите случаи употребления определенного артикля - назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры)
Имя прилагательное, наречие	<ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются - дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена активного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - назовите функции глаголов <i>to be, to have</i>, приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры)
Глагол (основные формы, времена пассивного залога)	<ul style="list-style-type: none"> - дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге
Модальные глаголы и их эквиваленты	Приведите примеры употребления глаголов: <ul style="list-style-type: none"> - can (be able to) - must - to have/to be - may - should - need - ought to
Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции)	Приведите примеры функций инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Дайте перевод Конструкций: <ul style="list-style-type: none"> - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction

Причастия, причастные обороты	<p>Приведите примеры функций причастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство <p>Дайте перевод конструкций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objective with-the Past-Participle - Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction 																																				
Герундий	<p>Приведите примеры функций причастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство 																																				
Тема «Моя семья»	<p><i>I. Соедините названия животных и продуктов, ради которых люди их содержат.</i></p> <table border="0"> <tr><td>1. cone</td><td>a. calf</td></tr> <tr><td>2. eggs</td><td>b. ram</td></tr> <tr><td>3. honey</td><td>c. hen</td></tr> <tr><td>4. veal</td><td>d. cattle</td></tr> <tr><td>5. pork</td><td>e. rabbit</td></tr> <tr><td>6. hide</td><td>f. sheep</td></tr> <tr><td>7. wool</td><td>g. pig</td></tr> <tr><td>8. mutton</td><td>h. bee</td></tr> </table> <p><i>II. Найдите правильные определения к словам в левой колонке.</i></p> <table border="0"> <tr><td>1. horse</td><td>a) the fully-grown form of cattle kept on farm esp. to provide milk</td></tr> <tr><td>2. duck</td><td>b) a small long-eared animal of the hare family</td></tr> <tr><td>3. swine</td><td>c) a water bird larger than a duck</td></tr> <tr><td>4. hen</td><td>d) a large four-legged animal with hard feet (hooves)</td></tr> <tr><td>5. rabbit</td><td>e) a four-legged animal related to sheep</td></tr> <tr><td>6. turkey</td><td>f) a grass-eating animal that is kept for its wool and its meat</td></tr> <tr><td>7. sheep</td><td>g) a water bird, both wild and domestic</td></tr> <tr><td>8. goose</td><td>h) a domestic and wild animal without fur that does not chew grass</td></tr> <tr><td>9. goat</td><td>i) the female of domestic fowl kept for its eggs on fann</td></tr> <tr><td>10. cow</td><td>j) a large bird bred for its meat, which is used as food</td></tr> </table>	1. cone	a. calf	2. eggs	b. ram	3. honey	c. hen	4. veal	d. cattle	5. pork	e. rabbit	6. hide	f. sheep	7. wool	g. pig	8. mutton	h. bee	1. horse	a) the fully-grown form of cattle kept on farm esp. to provide milk	2. duck	b) a small long-eared animal of the hare family	3. swine	c) a water bird larger than a duck	4. hen	d) a large four-legged animal with hard feet (hooves)	5. rabbit	e) a four-legged animal related to sheep	6. turkey	f) a grass-eating animal that is kept for its wool and its meat	7. sheep	g) a water bird, both wild and domestic	8. goose	h) a domestic and wild animal without fur that does not chew grass	9. goat	i) the female of domestic fowl kept for its eggs on fann	10. cow	j) a large bird bred for its meat, which is used as food
1. cone	a. calf																																				
2. eggs	b. ram																																				
3. honey	c. hen																																				
4. veal	d. cattle																																				
5. pork	e. rabbit																																				
6. hide	f. sheep																																				
7. wool	g. pig																																				
8. mutton	h. bee																																				
1. horse	a) the fully-grown form of cattle kept on farm esp. to provide milk																																				
2. duck	b) a small long-eared animal of the hare family																																				
3. swine	c) a water bird larger than a duck																																				
4. hen	d) a large four-legged animal with hard feet (hooves)																																				
5. rabbit	e) a four-legged animal related to sheep																																				
6. turkey	f) a grass-eating animal that is kept for its wool and its meat																																				
7. sheep	g) a water bird, both wild and domestic																																				
8. goose	h) a domestic and wild animal without fur that does not chew grass																																				
9. goat	i) the female of domestic fowl kept for its eggs on fann																																				
10. cow	j) a large bird bred for its meat, which is used as food																																				
Farm animals and	<i>I. Answer the following questions:</i>																																				

their products	<ol style="list-style-type: none"> 1. Why is the selection of a cow an important problem? 2. How does the age of a cow influence her milk yield? 3. In what condition should the cow be at the time of parturition? 4. Where should the cow be brought before freshening? 5. What can a good ration be made from? 6. What characteristics of a dairy cow are hereditary ones? <p>What time of cow`s life is the best for milk production?</p>
Dairy Cow	<p>I. Translate into English: производство говядины, заметно отличается, молозиво, сосать матку, пить молоко из поилки, понос, телочка, приходить в охоту, выгонять на пастбище, снятое молоко.</p> <p>II. Fill in the gaps with the correct words: dam, water, a pail, calves, skim milk, carbohydrates, young, colostrum, too, fats, hay.</p> <p>1.The heifer usually...at about 2.5 years of age.2. The first milk...is very important for the calf.3. The calf usually sucks its...for about a week.4. Then the calf begins to drink milk from... 5. One should not give the calf...cold milk.6. At three weeks the calf is given some... 7. The calf being 10 weeks old,is given.8. To produce milk cows need much...and nutritious feed.9. Energy is supplied by...and.... 10.Materials are especially required by...animals.</p>
Calf	<p>I. Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can swine digest fibre of the feed well? 2. What vitamins are the most important ones in swine feeding? 3. How long does an assembly line schedule from farrow to finish last? 4. When are pigs fed on the non-sloped? 5. What can you say about the liquid feeding program? <p>How many pounds of feed are used for a pound of gain?</p>
Feeding of Swine	<p>I. Read the text and find English equivalents:</p> <p>Единственное животное Племенное животное Быть в заводской кондиции Приходить в половую охоту Отнимать от матери Племенные свиноматки Внимательный уход Приводить к анемии Чувствительный к холоду Редкий волосяной покров Искусственное осеменение Оплодотворяемость</p>

Swine Breeding	<p><i>I. Answer the following questions:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Can swine digest fibre of the feed well? 2. What vitamins are the most important ones in swine feeding? 3. How long does an assembly line schedule from farrow to finish last? 4. When are pigs fed on the non-sloped? 5. What can you say about the liquid feeding program? 6. How many pounds of feed are used for a pound of gain?
Тема «Моя академия»	Фронтальный опрос группы
Selecting Poultry	<p>I. Translate the sentences paying attention to the Infinitive and Infinitive constructions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eggs to be hatched in incubators should be of proper size and shape. 2. To achieve high quality meat broilers are fed high-protein rations. 3. Broilers are said to be chickens at the age of six to seven weeks. 4. We want our poultry farm to have broiler production and rearing section. 5. Veterinarians think this disease to have been caused by improper management conditions. 6. We believe these chickens to be kept on this new poultry farm. 7. Feeding hoppers are certain to become regular in poultry farm practice. 8. Poultry is known to be partly bred for meat and feather, but above all, for eggs. <p>Eggs are considered to be a cheap source of high quality protein for human consumption.</p>
Poultry Feeding	<p>I. Finish the sentences with the words: lamb, grasses, ram, dry, castrated, at any time.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The adult male of sheep is called 2. Usually ewes produce a single...at a birth. 3. Landrace breeds can be bred...of the year. 4. The coat of lambs should be...after birth. 5. When the lambs are about 1 month-old male lambs are.... 6. Sheep eat 520 kinds of.... <p>II. Answer the following questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What are sheep kept for? 2. What is wither? 3. Is ewe the name applied to the male or female? 4. Lamb is a young sheep, isn't it?

	<p>5. How many teats has an ewe? 6. How long is the period of gestation? 7. When do the ewes of most breeds come in heat? 8. Why are male lambs castrated? 9. Can we say that sheep are well-adapted for grazing? How many breeds of sheep are there in Russia?</p>
Sheep	<p>I. Answer the following questions: 1. What food is used for fattening sheep in the United States? 2. Why is it not desirable to use corn alone for ewe lambs designed for the flock? 3. Will sheep consume meat meal? 4. What can you say about the value of wet beet pulp? 5. What feed was tested for sheep fattening in Great Britain? II. Translate into English: 1. Существует большое количество пород овец. 2. Шерстный покров у овец – превосходная защита от холода. 3. Овцематка должна иметь хорошие зубы и здоровое вымя. 4. Когда овец кормят сочными кормами, такими как силос или корнеплоды, они пьют меньше воды. 5. Пшеницу и рожь следует давать овцам постепенно. 6. Молозиво также важно для ягнят, как и для телят. 7. Обычно ягнята начинают поедать концентраты в двухнедельном возрасте. 8. Пастбище – основной рацион овец. 9. Овец обычно стригут в середине мая. Эта шерсть отличного качества.</p>
Experiments in Fattening Sheep	<p>1. <i>Употребите эти глаголы в следующих предложениях:</i> 1.The business community (деловые круги) expect the recently formed government to ... a new fiscal policy. 2.An individual firm has to ... prices existing in the market. 3.It is argued that the Russian Parliament has not... a clear programme of land reform so far. 4.The manufacturers ... the new tax rates with satisfaction. 5.Although the economic study had been done at the request (просьба) of the government, the latter did not... the recommendations the economists arrived at. 6.The Vice President was expected to ... additional responsibilities. 7.Households are known to ... incomes in the forms of wages, interest, rent, and social benefits. 8.Immigrants are ... mainly in the countries that need either unskilled (неквалифицированный) workers or workers with human capital unavailable domestically.</p>

Тема «Моя профессия»	Фронтальный опрос группы
Newspaper Item	<p>Plan of the review:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The title of the article is... 2. The article was published in... 3. The author of the article is... 4. The article is about... 5. At the beginning the author writes about... 6. The author states that... 7. In the conclusion the author focuses on... 7. I find the article interesting.

7.2.1. Примерные тесты для самопроверки
по разделу (теме) **Имя существительное, артикли.**

Выберите правильный ответ:

1. A lot of people learn ... nowadays.
a) *the English* b) *the English language* c) *English language*
2. ... person who writes novels and stories is called ... author.
a) *the; a* b) *a; an* c) *the; the*
3. ... mother is an English teacher.
a) *Helen and Bob's* b) *Helen's and Bob's* c) *Helen's and Bob*
4. ... British are very proud of their sense of humour.
a) *-* b) *a* c) *the*
5. His clothes ... rather shabby and his jeans ... baggy.
a) *was; were* b) *were; was* c) *were; were*
6. He was ... typical European who knew two foreign languages.
a) *an* b) *a* c) *the*
7. James wants to study ... History at ... University of Oxford.
a) *-; -* b) *the; the* c) *-; the*
8. ... tiger is a dangerous wild animal.
a) *a* b) *the* c) *-*
9. People receive ... information thanks to different mass media.
a) *an* b) *a* c) *-*
10. George is ... son of a businessman, but he still goes to ... college.
a) *the;-* b) *a; -* c) *the; a*
11. ...Dutch speak Dutch, whereas ... Danes speak Danish.

Выберите правильный ответ:

1. Who answered the telephone? – Bob
a) *answered* b) *did* c) *was*
2. Yesterday was Sunday, so I ... late, but I usually very early.
a) *had got up; rise* b) *got up; rise* c) *got up; raise*
3. How long ... looking for me? – For about two hours.
a) *you have been* b) *were you* c) *have you been*
4. He was very nervous. I saw that he ... somebody.
a) *was waiting for* b) *waited for* c) *had been waiting*
5. Look! It ... again. – It seldom ... here in May.
a) *snows; snows* b) *is snowing; snows* c) *snows; is snowing*
6. ...Helen ever ... to Spain? – She ... there not long ago.
a) *has ... been; has been* b) *has ... been; was* c) *had ... been; was*
7. We ... each other since we ... at school together.
a) *known; were* b) *have known; were* c) *had known; had been*
8. Bob ... good progress in science lately.
a) *has done* b) *has made* c) *had made*
9. Somebody ... my pen! – Why ... at me?
a) *broke; you are looking* b) *had broken, do you look* c) *has broken; you are looking*
10. When ... the train? – At 6.15. Hurry up!
a) *does...leave* b) *is leaving* c) *has left*
11. I last ... to the movies a year ago, but I ... this film twice on TV this month.
a) *went; have seen* b) *have gone; saw* c) *went; saw*
12. This time next summer, Peter ... for his university exams.
a) *will read* b) *will be reading* c) *will have been reading*
13. By the time my sister graduates, she ... German for five years.
a) *will study* b) *will have been studying* c) *will be studying*
14. Ann is tired: she ... all day and hasn't finished
a) *had worked; still* b) *worked; already* c) *has been working; yet*
15. Why ... your things? – I ... to San Francisco.
a) *do you pack; will fly* b) *you pack; fly* c) *are you packing; am*

по разделу (теме) **Глагол (основные формы, времена пассивного залога).**

Выберите правильный ответ:

1. Every year London ... by many people from all over the world.
a) is visited b) is being visited c) was being visited
2. The biggest museum ... by the Mayor next month, on May 24th.
a) opens b) is opened c) will be opened
3. Nearly all English kings and queens ... in Westminster Abbey.
a) are being crowned b) have been crowned c) had been crowned
4. The Tower of London ... as a fortress, a royal palace and a prison before it became a museum.
a) was used b) has been used c) had been used
5. My computer ... repaired since last month, so I can't help you find the information you ask for.
a) has been repaired b) is being repaired c) was repaired
6. The patient ... by the doctor and ... to hospital.
a) was examined; was b) was examined; took c) examined; was taken taken
7. Linda ... a lot of flowers on her birthday last month.
a) gave b) was given c) has been given
8. The chief said that the contract ... the next day.
a) will be signed b) would sign c) would be signed
9. New methods of technology ... in building houses now.
a) are using b) are being used c) have been used
10. The terrorists ... by the police.
a) want b) are wanted c) are wanting
11. The chairman said that such an important fact should ... on.
a) comment b) be commented c) being commented
12. They promise that the hotel ... by the end of the year.
a) will build b) will have been built c) had been built
13. The speakers didn't want ... as they were pressed for time.
a) being interrupted b) to be interrupted c) to have been

interrupted

14. Some people ... in international politics.

a) *interest* b) *are interesting* c) *are interested*

15. I ... that the question ... still ... in the State Duma.

a) *told; had...been debated* b) *was told; was...being debated* c) *was said; is...debated*

по разделу (теме) **Модальные глаголы и их эквиваленты.**

Выберите правильный ответ:

1. It was raining and we ... wait until it stopped.

a) *were to* b) *had to* c) *must*

2. The time was fixed for the sailing. It ... take place almost immediately.

a) *had to* b) *was to* c) *must*

3. The meeting ... begin at 5 sharp. Don't be late.

a) *is to* b) *must* c) *has to*

4. I ... tell you frankly that I think you were wrong.

a) *am to* b) *have to* c) *must*

5. Which of you ... bring the magazines and newspapers?

a) *is to* b) *must* c) *has to*

6. I ... help my friends with the work now. So I can't go with you.

a) *must* b) *have to* c) *am to*

7. They didn't answer my first knock so I ... knock twice.

a) *must* b) *was to* c) *had to*

8. One ... have a rest after a day of hard work.

a) *is to* b) *has to* c) *must*

9. Give him something to eat. He... be hungry.

a) *must* b) *is to* c) *has to*

10. He lost all his money and I ... lend him five pounds.

a) *was to* b) *had to* c) *must*

по разделу (теме) **Инфинитив.**

Выделите инфинитивный оборот, переведите предложение на русский язык:

Point out the Objective-with-the-Infinitive Constructions. Translate the sentences into Russian.

1. We expect her to come tomorrow.
2. Everyone consider Bobby to be a clever man.
3. I wish John to come to our place at the weekend.
4. We ordered a huge bunch of flowers to be brought by 7 o'clock.
5. I have never heard him play the piano.
6. Every spring we see the leaves on the trees come out again.
7. Usually English people don't like strangers to ask personal questions.
8. I will let you use my car if necessary.
9. You could have heard the pin drop.
10. You mustn't let it worry you.
11. What made you think so?
12. People know Jack to be an honest man.
13. I've never seen them talk together.
14. How can you let your son go there alone?
15. I know her working very hard.

по разделу (теме) **Причастия, причастные обороты.**

Используя пример, образуйте причастный оборот:

Model: *He looked sleepy as if he were tired after his journey.*

Tired after his journey he looked sleepy.

1. Though Sue was surprised by his arrival, she didn't show it.
2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.
3. When he was asked for help, he refused.
4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.
5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.
6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.
7. If he is given time he will make a good chess-player.
8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.
9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.
10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

по разделу (теме) **Герундий.**

Раскройте скобки, употребив глагол в правильной форме:

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)
2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).
3. I wonder what prevented Clare... to the party. (*to come*)
4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)
5. I don't feel ... today. (*to study*)
6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)
7. Have you ever thought ... married. (*to get*)

8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)
9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)
10. We have decided ... a new car. (*to buy*)
11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)
12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделение)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *tobe, tohave*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее;
 - часть сказуемого;
 - прямое дополнение;
 - определение;
 - обстоятельство цели.
15. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого;
 - определение;
 - обстоятельство.
16. Приведите примеры функций причастий:
 - подлежащее;
 - часть сказуемого;
 - дополнение;
 - определение;
 - обстоятельство.

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. основная литература:

1. Гринева, О. А. Грамматический практикум по английскому языку : учебное пособие / О. А. Гринева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-00102-549-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310649>
2. Куламихина, И. В. Профессиональная коммуникация на английском языке для ветеринарных направлений подготовки : учебное пособие / И. В. Куламихина. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 78 с. — ISBN 978-5-907687-27-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/349805>
3. Чивилева, И. В. Компетентностный подход при изучении английского языка в профессиональной подготовке студентов факультета ветеринарной медицины и биотехнологии) : учебное пособие / И. В. Чивилева, В. В. Романов. — Рязань : РГАТУ, 2023. — 145 с. — ISBN 978-5-98660-412-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364040>
4. Чупракова, О. В. Английский язык : учебное пособие / О. В. Чупракова, Г. А. Хакимова. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-86341-523-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/364226>

8.2. дополнительная литература:

1. Абрамова, И. Е. Английский язык: основы научной коммуникации (презентация, статья, диссертация) / И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина, А. В. Ананьина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-9730-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230369>

2. Журавская, Е. А. Английский язык: существительные и прилагательные / Е. А. Журавская. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 348 с. — ISBN 978-5-507-45935-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327431>
3. Кащеева, А. В. English Stylistics: theory and practice : учебно-методическое пособие / А. В. Кащеева. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2023. — 103 с. — ISBN 978-5-907635-07-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/324338>
4. Николаева, Н. Т. Введение в межкультурное общение (английский язык) : учебное пособие / Н. Т. Николаева, И. В. Турецкова. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/345227>
5. Рольгайзер, А. А. English: Practice of Business Communication = Английский язык: практика делового общения : учебное пособие / А. А. Рольгайзер, О. В. Жиронкина, И. В. Певнева. — Кемерово : КемГУ, 2023. — 202 с. — ISBN 978-5-8353-3037-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332315>
6. The World of People and Animals [Электронный ресурс] = Мир людей и животных : учебное пособие / автор-сост.: В. Ф. Аитов, Е. А. Бобкова, Г. М. Нуриахметов. - 3-е изд., стер.. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2019. - 192 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1047431>

в) Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtnexa.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcs.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория № 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 14, стулья – 27, учебная доска, шкаф для хранения уч. материала.

Учебная аудитория № 1233 Кабинет иностранных языков, для проведения практических и лабораторных занятий. Оснащенность: Учебная мебель: столы – 7, стулья – 18, доска меловая - 2, Основное оборудование:

DVD-проигрыватель, телевизор LG GF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

Для лиц с нарушениями слуха:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего)

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- использование дополнительного информационно-методического обеспечения:

<http://umcvpo.ru/about-project> - Федеральный портал высшего образования студентов с инвалидностью и ОВЗ

<http://nvda.ru/> - Программа экранного доступа «NVDA (Non Visual Desktop Access)» («Синтезатор речи») для перевода письменной речи в устную

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10. Карта компетенций дисциплины

Иностранный язык (направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»)

Цель дисциплины	- обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. - закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала.
Задачи дисциплины	- повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Компетенции		Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД 1_{ук-4} Знать - специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; - правила построения повествовательных и вопросительных предложений английского языка;	Лабораторные занятия Самостоятельная работа	Тестирование Устный ответ Кейс-задачи Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты Коллоквиум	Пороговый (удовлетворительный) Знает специальную терминологию по широкому и узкому профилю специальности; правила построения повествовательных и вопросительных предложений

		<ul style="list-style-type: none"> - основы публичной речи; - правила оформления деловой переписки; - правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности. <p>ИД 2_{ук-4} Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; - участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и 		<p>Презентации</p> <p>английского языка; основы публичной речи; правила оформления деловой переписки; правила аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет</p> <p>понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью</p>
--	--	--	--	--

		<p>отвечать на вопросы).</p> <p>ИД 3_{ук-4} Владеть - идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: - навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); - основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); - основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки; - наиболее</p>			<p>(задавать вопросы и отвечать на вопросы).</p> <p>Высокий (отлично) Владеет идиоматически ограниченной речью, а также стилем нейтрального научного изложения: навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи и применять их для повседневного общения); основами публичной речи – сообщения, доклады (с предварительной подготовкой); основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>- приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>			<p>наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;</p> <p>приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
--	--	--	--	--	---